

Тема: Роль воспитателя в организации комплексного сопровождения обучающихся

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Полноценное развитие ребенка – одна из важнейших задач образования на современном этапе, которая требует поиска наиболее эффективных путей её достижения. Защита прав ребёнка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

Совершенствование системы образования в соответствии с ФГОС требует построения адекватной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. Что такое сопровождение?

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Согласно «Словарю русского языка» - сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого, то есть двигаться вместе с изменяющейся личностью ребёнка, рядом с ней, своевременно указывать возможные пути оптимального развития, при необходимости – помогать и поддерживать ребёнка.

Что такое комплексное сопровождение? Это включающее всех субъектов сопровождения, всех, кто взаимодействует, помогает ребёнку в его развитии и становлении.

Именно этим и занимается весь коллектив нашей школы.

Давайте посмотрим, как устроено комплексное сопровождение в нашей школе:



Во первых ПМПК психолого - медико - педагогический консилиум, который уделяет особое внимание организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей нашей школы, с целью раннего выявления отклонений в развитии, склонностей, способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута. Затем, учителя, логопеды, дефектологи, соцпедагог, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинский персонал, родители и конечно же воспитатели.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, с которой оно произносится, являются каплями, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

В. П. Кащенко

Воспитание - вторая после научения сторона социализации ребёнка, приобретения им человеческого жизненного опыта. В отличие от обучения, где центром внимания является становление познавательных процессов человека, его способности приобретения им знаний, умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям.

Мы, воспитатели в коррекционной школе, стараемся прививать обучающимся воспитанникам любовь к труду, высокие моральные качества, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения ими правил личной гигиены; контролируем выполнение режима дня, своевременное выполнение домашнего задания, оказываем помощь в обучении и в разумной организации досуга; поддерживаем постоянную связь с учителями, медицинским персоналом, с родителями обучающихся или лицами их заменяющими; привлекаем детей к самообслуживанию и другим видам общественно - полезного труда с учётом возраста, пола, физических и психических возможностей детей, норм и требований гигиены охраны их здоровья; чётко и целенаправленно планируем свою работу с учётом ежедневной индивидуальной работы с детьми; проводим работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Занятия в нашей школе проходят в одну смену с 08.30 до 14.45. Все оставшееся время также четко спланировано, предусматриваем все необходимое: 2-х разовое питание, прогулки, коррекционно-развивающие воспитательные занятия, самоподготовку, индивидуальную работу, посещение кружков, у детей есть время для свободной игровой деятельности и занятий по интересам. В нашей школе самоподготовка - одна их форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых ребята самостоятельно выполняют домашнее задания в строго отведенное время. Во время выполнения домашнего задания воспитатель контролирует работу воспитанников и проводит индивидуальную работу со слабыми ребятами (дает возможность подумать, осторожно наводит на мысль). Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции. Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости воспитанников.

Для успешного развития обучающихся необходимо повышать их запас знаний об окружающей действительности, расширять кругозор. Объяснять причинно - следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам жизни в обществе, пропагандировать здоровый образ жизни, для этого у нас проводятся коррекционно –развивающие воспитательные занятия.

Например, у нас в классе:

Понедельник: Книжкин день. Час творчества.

Вторник: Занятия по превентивной программе. « Все цвета кроме чёрного»

Среда: Занятия по гражданско-патриотическому воспитанию «Стань гражданином.» Занятия по правовому воспитанию.

Четверг: Учусь быть здоровым. Занятия по экологическому воспитанию

Пятница: День порядка. Занятия по ПДД, ПБ

Возможности наших детей ограничены, они не могут в силу своих умственных и физических данных, полноценно участвовать в городских программах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Но мы стараемся, по мере возможности, принимать участие во всех мероприятиях. В основном, вся жизнь ребят, проходит дома и в школе, и от того, как мы работаем, как мы взаимодействуем, зависит их дальнейшая жизнь.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий такта, терпимости и психологических знаний. В сегодняшней реальности мнение родителей и педагогов о роли школы в воспитании ребенка не всегда совпадает. У педагога и родителя есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребёнка в общении с товарищами, учителями (воспитателями), в процессе нахождения ребёнка в школе, то есть в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей. Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и самим собой, следовательно, у него также нет целостной картины развития. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возникающие ошибки.

Что помогает достигать положительных результатов в отношениях с родителями?

- Добровольность в сотрудничестве.
- Искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем.
- Уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагога.
- Конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

Главная педагогическая задача в нашей школе, заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Поможет многим ребятам, адаптироваться в обществе, трудоустроиться, создать свою семью и вести достойный образ жизни. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего

педагогического коллектива, если все педагогические работники активно участвуют как в процессе обучения, так и воспитательной работе.

Велика роль личности воспитателя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников.

А теперь небольшой совет **от профессионального выгорания.**

- Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3-5 раз.
- В случае даже малейших успехов мысленно говорите себе: «Молодец!», «Умница!», «Я отлично справилась!».
- Заботьтесь о своём психическом здоровье, коллеги!
- Не доводите уровень психических нагрузок до критических.

И помрите:

Главный секрет – улыбка!!! Улыбайтесь, и мир улыбнется вам!